

全国大学生数学建模竞赛
通 讯

CUMCM Newsletter



 高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

1
2010

全国大学生数学建模
竞赛组织委员会主办

目 录

在 2009 高教社杯全国大学生数学建模竞赛颁奖仪式上的讲话 ... (1)

 中国高等教育学会会长周远清先生的讲话(记要)..... (1)

 天津市人大常委会副主任张元龙同志致欢迎词..... (1)

 全国组委会主任李大潜院士的讲话..... (2)

 教育部高教司副司长刘桔同志的讲话(记要)..... (4)

 高等教育出版社总编辑张增顺先生的讲话(记要)..... (4)

 南开大学现代光学研究所所长母国光院士的讲话(记要)..... (5)

 山东省教育厅高教处刘轲副处长代表获优秀组织工作奖的赛区发言(记要)..... (5)

 本科组高教社杯获得者代表、山东大学赵扬同学发言.....(6)

 专科组高教社杯获得者代表、山西工程职业技术学院李伟同学发言(记要)..... (7)

2009 高教社杯全国大学生数学建模竞赛颁奖仪式暨工作会议纪要..... (7)

全国大学生数学建模竞赛各赛区教育主管部门负责人工作会议纪要..... (9)

在 2009 高教社杯全国大学生数学建模竞赛 Matlab 创新奖颁奖仪式上

 MathWorks 公司技术经理杨旭青先生的讲话(记要)..... (13)

2010 年全国数学建模竞赛培训与应用研究研讨会第一次通知.....(13)

图片新闻：2009 年颁奖仪式暨工作会议部分照片 (封底)

在 2009 高教社杯全国大学生数学建模竞赛颁奖仪式上的讲话

中国高等教育学会会长周远清先生的讲话（记要）

周远清会长表明他一直参加数学建模的各次颁奖会，这次来也特别要祝贺获奖同学，感谢所有指导教师以及全国组委会与各省组委会的辛勤劳动。

周会长接着提出，中国的教育改革又到了一个关键时刻，站到了一个新的历史平台。这里有非常重要的两个标志：首先提出了建设高等教育强国的目标。陈至立同志主持召开了由高等教育大国到高等教育强国的过渡，建设高等教育强国是我们国家高等教育经过改革、发展的必然结果和必经之路。第二，我们国家正在制定到 2020 年的规划纲要，这一纲要从今年年初开始决定制定，以温家宝总理为组长，集中了好大批人，仅仅咨询专家就 100 位。2020 年是我们国家全面建成小康社会的一年，是我们国家跻身于创新型国家的一年，对中国经济、社会发展、改革开放具有重大的历史意义。2020 年的规划纲要里，中国教育的发展沿着大改革、大发展的道路上，有着更大的突破。高等教育要从过去的改革做大到改革做强，今后最重要的任务是做强高等教育，使我们更加接近高等教育强国。

周会长进一步指出：数学建模这一赛事是成功的高等教育改革实践。能够称作成功的高等教育改革实践并不多，但数学建模竞赛在 18 年来，发展到现在每年 15000 多个队、超过 45000 名学生参加，赛事组织得井井有条，的确称得上优秀的高等教育改革实践。这个竞赛有几个特点：数学建模竞赛面向各个学科，是一个面向全科的竞赛；数学建模竞赛是知识、能力、素质全方位考察的竞赛；数学建模竞赛和教学改革，特别是数学教学改革密切结合。

最后，周会长对数学建模竞赛提出了提高质量、更加公平的希望。数学建模竞赛经过 18 年的发展，有了一定的套路，今后可以继续搞好，关键在于如何提高质量。我们的赛事应该可以尽快地扩展为国际赛事，这就需要不断提高质量。希望全国的数学建模一线老师积极地创新，架好数学及其应用之间的这座桥梁。另外一点是公平，我们的数学建模竞赛总体上非常公平，但我们要特别注意，一旦失去公正则必然失去质量。希望各个赛区重视这个竞赛，并传达精神。希望到 2020 年，我们这一赛事能成为一个国际赛事，成为一个对我们国家意义更大的重大赛事。

天津市人大常委会副主任张元龙同志致欢迎词

尊敬的周远清会长、尊敬的李大潜院士、各位嘉宾、老师们，同学们，大家上午好！

首先，我代表天津市委、市政府，市人大、市政协，向大会全国组委会，向来自全国各地的获奖代表、组委会成员，以及各专家、代表表示最热烈的欢迎，为你们所取得的成绩表示衷心的祝贺。

数学建模竞赛自 1992 年举办以来，参赛规模不断扩大，经过十多年的发展，现已成为全国高校规模最大、在国内外具有重要影响的基础性竞赛。我们天津和全国一样，在大赛全国组委会的支持下，在天津市教委的直接领导下，不仅参赛数量不断增加，参赛学生的规模也在不断发展。现在，数学建模课程和竞赛活动在天津各个高校都得到了广泛普及。天津历来重视教育工作，教育水平连续多年保持全国前列。我们知道，未来中国的发展，中华民族的伟大复兴，归根到底是人才，特别地，我们认为数学知识已成为当代高新技术的重要组成部分，不论是以数学方法在科技生产领域解决哪类实践问题，还是与其它学科相结合，形成交叉学科，重要和关键的一步是建立研究对象的数学模型，并计算求解。大学生数学建模竞赛是应用性很强的竞赛活动，竞赛的题目都来自于社会经济工程等领域的热点问题，我们天津目前正处在发展的关键时期，有很多的实际问题需要解决，大学生数学建模竞赛为培养学生利用数学方法，分析解决实际问题开辟了十分有效的途径，因此我们也特别希望大学生数学建模竞赛今后能为天津的发展提供更多的实际支持。

我也特别欢迎诸位来天津参加这次活动！天津是一个有 600 年历史的城市，时间比较短。我们有一句话，叫“近代历史看天津”，近代的很多重要事件都是在天津发生的，天津的商业工业以及文化在近一二百年起了很大的作用。改革开放以来，天津有了巨大的发展，特别是党中央国务院把天津定位为“国际港口城市，北方的经济中心和生态城市”，天津的经济发生了很大的变化，天津市也成了投资热点，其经济指标在很多方面也名列全国前茅。天津是一个很有特色的移民城市，有 9 个租借地，1 条海河，新建的滨海新区是另一种景象。天津的南开大学是中国最早的私立大学，我们的数学学科是有一定影响的，当年姜立夫先生是数学的领军人物，再后来的江泽涵，吴大任，以及后来的陈省身等很多著名的人物。陈先生把我们南开的数学做起来之后，后继有人，有永川校长，龙以明院士，以及张伟平院士等等新一代数学人才也起来了，我也希望南开大学数学方面的先生们在这个领地能为祖国为人民为家乡做出更大的贡献。

最后，我祝大学生数学建模竞赛进一步得到改善和发展，努力提高竞赛水平和质量，祝我们的竞赛越办越好，也祝愿大家在天津过得愉快，谢谢大家！

全国组委会主任李大潜院士的讲话

各位老师，同学，同志们：

今天我们从全国各地欢聚在渤海明珠天津市，在这里举行 2009 高教社杯全国大学生数学建模竞赛颁奖仪式。大家知道数学是一门在非常广泛的意义上，研究现实世界中的数量关系和空间形式的科学，它是各门科学的重要基础，在自然科学、工程科学及社会科学等方面均发挥着思想库的功能，它是经济建设和技术进步的重要工具，对加快我国现代化建设和增强综合国力起着至关重要的作用，它又是人类文明的重要组成部分和坚实支柱。数学教育对提高全民素质，对培养现代化建设所需要的各类人才有着举足轻重的意义。正因为这样，数学科学的重要性已经得到广泛的认可，但是，作为一门重要的基础学科和一种精确的科学语言，数学科学又是以一种极为抽象的形式出现的。如果人为地割断数学与现实世界的密切联系，或是对数学缺乏深入的理解和掌握，这种极为抽象的形式很可能就会掩盖数学科学的内涵，并可能对数学的实际应用形成障碍。要让数学方法解决一个实际问题，不论这个问题是来自经济、金融、工程或是社会领域，都必须设法在实际问题和数学之间架设一座桥梁。首先，要将这个实际问题化为一个相应的数学问题；然后，对这个数学问题进行分析和计算；最后，将所求得的答案回归实际，看能否有效地解决原始的实际问题。这个全过程，特别是其中的第一步，就称为数学建模，即为所考察的实际问题建立数学模型。当然对于比较复杂的问题，一次成功的可能性通常不是很大，如果得到的结果在定性或者定量方面和实际情况还有很大差距，那就需要回过头来，修正前面所建立的数学模型，一直到取得满意的结果为止，只有最后经过实践检验为有效的数学模型才能算作成功的数学模型。数学建模是数学走向应用的必经之路，在应用数学学科中占有特殊重要的地位。

谈到数学建模，或者数学模型的建立，似乎是一个新东西、新名词，其实古已有之。公元前 3 世纪，欧几里得在总结前人基础上，建立的欧式几何学，就是对现实世界的空间形式所提出的一个数学模型，这个模型十分有效，后来虽然有很多重要的发展，但一直使用至今。开普勒根据大量观察数据总结出来的行星运动三大定律，后经牛顿运用与距离平方成反比的万有引力公式，从牛顿力学的原理出发，给出了严格的证明，这是一个数学建模取得光辉成功的例子。一些重要的力学物理方面的基本微分方程，诸如电动力学中的 Maxwell 方程，流体力学中的 Navier-Stokes 方程与 Euler 方程，以及量子力学中的 Schrodinger 方程等，无不是抓住了该学科本质的数学模型，成为有关学科的核心内容和基本框架。今天，应用数学正处在从传统的应用数学进入现代应用数学的阶段，一个突出的标志就是数学的应用范围空前地扩展，从传统的物理学力学领域扩展到化学、生物、经济、金融、信息、材料、环境、能源等各个学科，以及种种高科技政治社科领域。由于新领域的规律还在探索阶段，有关的数学建模面临实质性的困难，至今仍是 we 面临的严峻挑战。因此，数学建模不仅进一步凸显了它的重要性，而且已成为现代应用数学的一个重要组成部分，并为应用数学乃至整个数学的发展提供了良好的机遇和无限的生机。开展数学建模活动，在大学

开设数学建模、数学实验等课程，努力将建模思想融入数学类骨干课程，顺应了这个历史潮流，值得大力提倡。

数学建模不仅是数学走向应用的必经之路，而且是启迪数学心灵的必胜之途。数学教育本质是一种素质教育，它不应使学生仅仅学到一些数学概念、方法和结论，而应使学生领会到数学的精神实质和思想方法，把握数学这门学科的精髓，自觉地接受数学文化的熏陶，使数学成为他们手中的得心应手的武器，终身受用不尽。要做到这一点，应该从各方面进行改革和创新，数学建模及其竞赛活动打破了原有数学课程自成体系、自我封闭的局面，为数学与外部世界的联系在教学过程中打开了一条通道，提供了一种有效的方式。学生们通过参加数学建模的实践，亲自参加了将数学应用于实际的尝试，亲自参加了发现和创造的过程，取得了在课堂上和课本上都无法获得的宝贵经验和亲身体会，并能启迪他们的数学心智，促使他们更好地应用数学、品味数学、理解数学和热爱数学，在知识、素质、能力三方面迅速地成长。可以毫不夸张地说，数学建模的教育和数学建模竞赛活动是这些年来规模最大，也是最成功的一项数学教学改革实践，它不仅是知识、素质、能力三位一体的考察，而且是面向所有专业，对素质教育的重要贡献。这个活动得到越来越多的同学参与及欢迎，一直方兴未艾，不断地向前发展，绝不是偶然的。我们高兴地看到，根据教育部领导提出的“扩大受益面，保证公正性，推动教育改革”的竞赛精神，坚持“创新意识、团队精神、重在参与、公平竞争”的竞赛宗旨，通过大家的共同努力，今年的数学建模竞赛又取得了可喜的新进展。今年共有 33 个省、市、自治区（包括香港和澳门）的 1137 所院校的 15042 个队伍参赛，比 2008 年的 1023 所院校，12846 个队伍参赛分别增长 11.1% 和 11.7%。特别值得高兴的是：今年首次有西藏和澳门的同学参赛，使竞赛地域扩展到除了台湾以外的所有地区。通过认真评选，在从全国评阅的 1494 份候选论文中，评选出 1269 队获全国奖，其中本科组一等奖 216 队、二等奖 820 队，专科组一等奖 59 队、二等奖 774 队，一、二等奖分别占参赛总队的 1.8% 和 1.6%。山东大学邹德阳、赵扬、常德建同学荣获本科组“高教社”杯，山西工程职业技术学院李伟、张旭萍、任何荣获专科组“高教社”杯，同时，天津、上海、江苏、浙江、福建、山东、河南、广东八个赛区组委会获得优秀组织工作奖。我谨代表全国组委会向获得优胜的参赛队同学、指导老师和所在的学校，向获得优秀组织工作奖的赛区组委会表示热烈祝贺，我们还要感谢参加竞赛的全体同学、指导老师和所在学校，感谢他们的热情参与和积极支持。各级政府的领导以及各级教委教育厅的领导 and 同事们热情指导和有力支持，一直是我们顺利完成工作的有力保障，我们在此表示衷心的感谢和敬意，对所有为竞赛付出辛勤劳动的专家和评委表示真诚地感谢。我们要衷心感谢天津市领导，天津市教委，天津市工业与应用数学学会、天津赛区组委会、南开大学以及南开大学组合数学中心，为这次会议所做的精心周到的安排和热情的服务，我们还要感谢各位领导专家和新闻界的朋友们，以及高教出版社对数学建模的热情支持。

中国工业与应用数学学会明年将迎来成立 20 周年的庆典，全国大学生数学建模竞赛到今年也已经进行 18 年，在已经取得的巨大成绩的基础上，今后我们将以进一步开拓进取，努力提高质量作为工作的重点，具体说来，有以下几点建议提出来供大家参考：我们在命题、培训、阅卷以及竞赛的组织方面已积累了丰富的经验，但我们也一直根据实际情况不断地对其加以调整和改进，从来不认为目前的状况已经尽善尽美，更不希望现有的这些做法一成不变地固定下来，将他们完全程序化，让大家照章办事，按照规定的套路执行。如果这样，我们的数学建模竞赛将失去特色鲜明的个性，不再生动活泼、生机勃勃，而会逐渐演变成死气沉沉的老生常谈，将不可能为培养创新积极的年轻一代发挥积极地作用，而只会变成另一种形式的应试教育，容易助长参赛队把精力花在揣摩和分析套路这些投机取巧的想法和做法上，反而走向我们要求的反面。为了提高质量，保持活力，我们决不能墨守成规，一定要在稳中求新、稳中求变。

我们的数学建模竞赛已经具有了相当巨大的规模，造成了深远的影响。现在一些中外企业在招聘人才时，也把数学建模列为一项重要的指标，这些都是值得庆贺的，但是，数学建模竞赛尽管搞得如此红火，但从它对整个社会的影响来说，包括它对整个在读大学生、对整个数学和应用数学工作者、对广大的其它行业的科学工作者、对广大干部和公众来说，还远远不能说他们都知道有这么一个竞赛，更不能说他们已经知道这个竞赛的宗旨和积极作用，进而采取热情赞许和支持的态度。而不努力做到这一点，我们就只能做到在自己的这一个圈子里热热闹闹，而不能得到更大范围内的理解、信任和支持，我们数学建模的生命力和发展前景就要大打折扣了。因此，在竞赛的规模适度扩大的前提下，我们一定要以海纳百川的气度和

胸怀，吸引更多的单位和个人以各种方式参加这一竞赛，支持这一竞赛，努力扩大我们这一竞赛在国内的公认度和影响力。同时，要加速在国际学术舞台上展示我们的努力，尽快创造条件将这一竞赛推向国际范围，发挥更加积极的作用和影响。

数学建模竞赛是一项成功的数学教学改革实践，通过建模竞赛这个指挥棒，我们已经打开了数学与外部世界的一个通道，成功地促进了数学模型与数学实验等课程的建设，并培养了一批这方面的优秀教师，这些都是我们队数学教育改革的重要贡献。然而，数学建模不仅是数学走向应用的必经之路，而且也是启迪数学心灵的必胜之途，数学建模还应该在数学教育中发挥重要的引领作用，应该对整个数学教学的改革发挥更大的影响。我们一定要从认真组织建模竞赛，进一步进行数学教学改革，努力将数学建模的思想和方法逐步融入数学类的骨干课程，并相应地逐步削减现有数学模型和数学实验等课程的内容。

我们现有的一大批从事数学建模工作的教师是数学建模竞赛的重要骨干和依靠。这批教师在业务上的不断提高，对数学建模精神的深入理解和把握，关系到数学建模竞赛的成败和前途。要提高数学建模竞赛的质量，对广大从事数学建模竞赛的教师来说，单单开设数学建模课程，仅仅会搜集现有的一些中外建模试题，然后加以归纳整理来培训学生，包括向学生传授一些解题的诀窍，是远远不够的。应该看到，现有数学建模教材中所提供的案例，现有的数学建模试题，大都是对实际情况作了大刀阔斧简化以后提出来的最理想状态下的情形，为了进行教学，这样做是必要的，但这只是一个初步的方法，它的难度系数是比较低的，它的挖掘深度也是比较浅的，仅仅停留并满足于这一层面，不论从解决问题的角度还是科学研究的角度来看，都是远远不够的。如果我们能抓住一个有意义的课题，从简化的数学模型开始，根据问题的实际情况，逐步由简单到复杂，由现象到本质，由浅入深，由表及里地开展深入的研究，就会使问题不断深化，真正掌握其深层次的规律，做到有所发现，有所发明，有所创造，有所前进。这就是我们目前大力提倡的以问题驱动的应用问题研究，也应该是我们广大同事以及数学建模工作者，最易于入手最有发展前途的工作方式，也希望大家以积极从事数学建模竞赛为契机，在为我国以问题驱动研究方面做出贡献，也为进一步提高数学建模竞赛注入新的生机和活力。

我们有充分的信心，在教育部的领导和各方面的支持配合下，不断总结经验教训，积极稳妥地进行改革，努力提高竞赛质量，一定能够将数学建模竞赛工作继续向前推进。谢谢大家！

教育部高等教育司副司长刘桔同志的讲话（记要）

刘桔副司长代表教育部高教司向获奖同学表示热烈祝贺，向辛勤工作在数学建模第一线的指导教师们表示亲切的慰问，向长期以来无私奉献的组委会专家表示真诚的感谢。

刘桔同志进一步指出，高等教育已经进入了以提高质量为核心的阶段，提高大学生的创新能力、实践能力是高等教育的重要任务。数学建模对于大学生的创新思维的培养，解决实际问题能力的训练都有十分重要的作用。数学建模也是我们国家最具影响力的大学生竞赛，在所有大学生竞赛中是开展得最早，规模最大的赛事。数学建模竞赛的组织形式也得到其它赛事的借鉴。因此，教育部以及各省教育厅都将一如既往地关心和支持这项活动。

最后，刘桔同志也特别希望数学建模竞赛能够更加地注重参与、注重过程、注重培养，以此推动教育教学改革，不仅培养出优秀的获奖者，同时可以让广大学生受益。

高等教育出版社总编辑张增顺先生的讲话（记要）

张增顺同志代表高等教育出版社向获奖的赛区，单位和同学表示了热烈的祝贺。他简单回顾了高等教育出版社和数学建模竞赛之间的合作历程。高教社与大赛合作已有 8 年历史，从 2002 年开始，在远清部长的支持和倡导下，高教社与组委会正式签署协议，独家冠名赞助数学建模赛事，“高教社”杯也由此而命名。高教社每年向赛事提供 30 万元的资助，随着竞赛规模的不断扩大，2006 年底，又续签了 5 年的

协议，资助经费也增长到 60 万。另外，为纪念全国数学建模竞赛开展 15 年，2006 年高等教育出版社出资 11 万元，与全国组委会举办了“全国大学生数学建模夏令营”。为了及时总结经验，传递信息，促进交流，高教社先后出版了《中国大学生数学建模竞赛》一书和论文集《数学建模的实践》，以及数学建模和数学实验类教材 31 种，其中，《中国大学生数学建模竞赛》一书已出第三版，及时总结了数学建模竞赛经验，有效推动了建模竞赛的发展。进而，张增顺同志简要介绍了高教社发展的情况。高教社将是正在酝酿中的中国教育出版集团的核心单位之一，体制上，将从原来的教育部直属事业单位变为一个企业。但是，无论体制上如何变化，高教社根植社会、服务社会的办社宗旨始终不变，高教社将一如既往地承担传播文化、服务教育的社会责任，一如既往地支持数学建模竞赛，支持并参与高校的教学改革。张增顺同志也提到，在各高校的支持下，高教社今年已经顺利完成 25 亿元的销售任务，在世界单体出版社的排名当中，也从去年的第 45 位上升到第 39 位，是中国唯一进入世界排名 50 强的出版单位。高教社也在前天的新闻总署颁奖仪式中，被评为全国 100 家优秀出版社之一。目前高教社发展势头良好，基础建设工作稳步推进。

最后，张总对全国大学生数学建模竞赛组委会的辛勤工作，天津市工业与应用数学学会等承办单位的精心组织表示诚挚的感谢。

南开大学现代光学研究所所长母国光院士的讲话（记要）

母国光院士非常幽默地讲到：这次会议是搞数学的人的会议，而他是做光学的，搞物理的，但他受到了很多的教育，因为他有了新的希望：找到了一个教学改革的突破口。数学不仅是在黑板上和草稿纸上做东西，而是要结合实际，所以要数学建模。这就如同学习物理的人，不能只是学习一些物理知识，而是要学会实践，在实际中建模。所以，数学建模不仅仅是数学人一家的事，而是所有学科很重要的事情。这体现在：一门学科怎样和社会结合起来，怎么深化到实际应用之中，这是一件非常重要的事情。他也称到：自己为找到这么一个突破口而感到兴奋，由此发展下去是前途无量的。

母国光院士提到美国教学改革中很重要的一项便是加强数学教学改革。数学是一种思想，一种文化，学好数学之后，其它自然科学就很自然了。数学学科是所有科学都需要的一门基础性学科，教学过程中，应该把基础把握好，因此教学改革首先得从数学教学改革做好。

最后，母国光院士也特别地向在数学建模竞赛中获奖的年轻同志表示祝贺。他说到：“年轻人不应只是追求好的工资，好的待遇，更应该有所追求。数学建模的获奖同学，不仅要在我们这个会议上表扬他们，更需要让广大群众知道这个事情，让社会了解数学建模竞赛，从而对社会公众有所导向意义。社会和科学之间的理解是双向的。反过来，广大学生需要了解社会中很多事物的科学本质”。母国光院士鼓励大家公开数学建模的成果，让社会对数学建模竞赛更加了解，从而也更大程度地增大数学建模竞赛的影响力。

山东省教育厅高教处刘轲副处长

代表获优秀组织工作奖的赛区发言（记要）

首先，刘轲副处长简单介绍了山东赛区在 2009 年数学建模竞赛中的参赛情况：共有 74 所高校，1013 个队，3000 多名学生参加了本次竞赛，参赛队数较 2008 年增加了 28.9%。山东省继 2007 年获得专科组“高教社”杯后，今年又一次获得了本科组最高奖——“高教社”杯，有 20 队获得全国一等奖，51 队获得全国二等奖。其次，刘副处长对山东赛区之所以取得优异的成绩进行了深入剖析。

通过竞赛，增强了大学生的创新精神和动手能力，提高了分析和解决问题的能力，增强了团结协作精神，明确了“重在参与，重在能力培养”、“重在综合素质的提高”、“每一个参赛者，都是成功者”的指导思想。这对学生的学习自觉性、主动性都是极大地促进和鼓励。数学建模竞赛的题目是由工程技术、经济管理、社会生活等领域中的实际问题简化加工而成，没有事先设定的标准答案，但留有充分余地供参赛者发挥其聪明才智和创新精神。赛题的设置非常具有实用性和挑战性。赛区组委会严格遵守竞赛宗旨，坚持

公平、公正、公开。竞赛过程中，组委会从各高校选派巡视员，对真个竞赛过程进行监督。在评奖过程中，本着公正、公平、公开的原则，严格按照全国组委会竞赛纪律执行外，山东赛区还采取了以下四种工作模式：采用电子邮件提交方式；高教处分管同志现场主持阅卷工作；采取评分办法细化和计算机无纸化评卷；推荐全国奖数的 1.5 倍进行答辩。

竞赛促进了教育教学改革。2009 年山东省高校与提高学生创新精神和动手实践能力相关的数学类教学改革项目被评选为国家级教学成果 1 项、省级教学成果 10 项；数学及数学实验类的有关课程，有 1 门获得国家精品课程称号，有 6 门获得山东省精品课程称号；出版数学建模、数学实验类教材、专著 7 部。职能部门的重视，也是促进竞赛广泛开展的重要因素。山东赛区一开始就得到了山东省教育厅的大力支持，从经费到政策全方位支持。

最后，刘轲副处长提出，山东赛区虽然在组织和竞赛中取得了一定的成绩，但其任务依然艰巨，还需继续做好今后的工作。坚持竞赛宗旨，继续搞好竞赛组织工作。继续争取社会和企业对竞赛工作的支持；进一步宣传动员更多的学校、学生，特别是高职高专学校的师生参加这项有意义的活动；坚持改革创新，为竞赛的组织工作提供借鉴和经验。

本科组高教社杯获得者代表、山东大学赵扬同学的发言

尊敬的各位领导，老师，亲爱的同学们，大家好！

我是山东大学数学院 06 级的学生赵扬。这次有幸与邹德阳，常德建两名队友合作，在今年全国大学生数学建模竞赛中获得本科组“高教社”杯奖，心情十分激动。在这里，请允许我代表我的两名队友和所有参赛队员，对老师们的培养和指导，对竞赛组委会各级领导给予我们的这个展示才华的机会，表示衷心的感谢！

在这次的数学建模竞赛准备和参赛过程中，我收获颇丰，我把我的收获总结为三点，和各位老师、同学分享。首先，我深刻认识到数学建模是沟通数学理论与实际问题的桥梁。作为数学学院的学生，我们有很好的数学基础，但对于如何运用所学知识，我们并不十分了解。在这次数学建模竞赛的准备和参赛过程中，我们深刻的体会到了数学建模的魅力。它不仅是对数学基础知识的检验，更是展现创新思想和发散性思维的一个平台。如何分析和理解问题，一步一步的探索，运用所学知识，创造性地解决问题，是每个参加建模竞赛的同学必须思考和解决的问题。这种成功解决问题的喜悦只有切身参加了数学建模竞赛的人才能深切体会。同时，数学建模竞赛培养了我们的团队精神，三人为一组，72 小时不分昼夜的思考和演算，在如此短的时间内，我们只有同心协力、互相包容才会出成果。作为大学生，我们每个人都有自己的想法和思路，如果只抱着自己的想法而不去发现别人思想上的闪光点，数学建模三人一个小组也就失去了意义。只有悉心听取别人的意见，通过讨论，取其精华，去其糟粕，才能获得最合适的答案。在这次的数学建模过程中，我们一方面分工，发挥我们每个人身上的潜质，另一方面，集思广益，三个人形成一股合力，共同解决问题。只有个人的智慧与团队的精神有机的结合在一起，我们才能在如此短的时间内想出解决问题的方法。最后，想要在数学建模竞赛中取得好成绩，只学会课本知识是远远不够的，还需要多种素质，如自我学习与知识拓展能力、资料搜索阅读能力、论文写作能力、发散性和创造性的思维等。有时灵光一闪，抑或是队友不经意间的一句话，都很有可能是一种解决问题的新方法。我个人认为知识要靠不断地挖掘，从一种知识联想到其他知识，从而做到融会贯通。只有这样，在真正的数学建模竞赛过程中，我们才能在短时间内发现知识之间的结合之处，进而用更加巧妙的办法解决棘手的问题，从而达到创新和意想不到的效果。

参加数学建模是大学生活中最有意义的活动之一。山东大学历来高度重视数学建模创新教育，这也是我们能够获得“高教社”杯的一个重要因素。为全面提高大学生的数学综合素质与建模创新能力，学校不仅为数学学院的学生开设《数学模型》专业课，而且面向非数学类专业的学生开设了《数学建模》通选课，同时开设了《数学建模与数学实验》暑期培训班，建设了《数学建模与数学实验》省级精品课程网，多方位、多层次提高受益面，每年接受数学建模课程教育及培训的学生多达千人。此外，学校还为我们建设了数学建模创新实验室，配备了正版的 Matlab、Lingo、Splus 等数学实验软件。通过数学建模课程教学与开放实验活动，不仅锻炼了建模能力，而且提高了综合素质，使我们真正了解到数学建模之美。“路

漫漫兮其修远兮，吾将上下而求索。”作为新时代的大学生，我们任重而道远。我想以我校校训“气有浩然，学无止境”来时刻激励自己，本着严谨的态度，认真对待每一个实际问题，用数学的思维，创新的思想，扎实的理论基础去迎接一个又一个新的挑战。

同学们，让我们展开思想的双翼，在知识这片广阔的蓝天中一起翱翔吧!!! 谢谢大家!

专科组高教社杯获得者代表、

山西工程职业技术学院李伟同学的发言（记要）

李伟是山西工程职业技术学院 07 级物流管理专业的学生，他表示参加数学建模竞赛有很多收获，两次数学建模竞赛的过程给其留下了宝贵的回忆。他感言，整个竞赛从拿到题目到分析、选择、讨论、查阅资料、直至论文的整理、论文答辩，每一个环节都是辛苦、愉快、收获的过程。要在短短三天时间里完成一个实在的课题，所遇到的困难不仅包括知识方面的，也有方法层面的，还有数学软件方面的，因此他们在参赛的过程中查阅了大量的相关资料，并在小组内部反复讨论、及时修正。李伟同学提到以下四点具体感受：

赛前准备。对每年的数学建模竞赛，其学校的数学建模协会都以很高的热情，用至少一年的课余时间来做准备。在这一年时间里，他们要学习建模的相关知识、方法、思想，并在建模协会内部进行软件学习和交流，有意识地用数学解决专业 and 实际中的问题，引导和培养大家用数学解决实际问题的意识、勇气和习惯。团队组建。小组三名同学要互相配合，互相协作。组队原则是取长补短，基本做到 $1+1+1 \geq 3$ ，这个问题处理的好坏直接关系到团队的整体效率。时间分配。整个比赛历时三天三夜，合理分配时间十分关键，其中一个细节就是三个人的体力分配。他们小组的做法是：第一天用三个人的白天，晚上都去休息；第二天用三个人的白天和两个人的晚上；第三天全天至少两个人的时间。思考总结。在解题过程中，他们也不是一帆风顺的，开始想到的方法比较粗糙，求出的解和实际相差甚远，经常需要换很多方法去尝试，然后总结出错误原因，不断尝试不断总结，一步一步地将解法完善，争取得到最优结果。

最后，李伟同学又强调，通过参加数学建模竞赛，他最大的收获在于找到了数学与其所学专业的结合点，学会了在实际中应用数学，同时也大大提升了他的文字表达能力、综合应用分析能力、联想能力、团队精神和协调组织能力，真正体会到了数学的文化内涵和数学的魅力。他也表达了对数学建模竞赛的祝福，以及对工作在建模一线的老师们的感谢。

2009 高教社杯全国大学生数学建模竞赛颁奖仪式暨工作会议纪要

2009 年 11 月 28 日上午 8:30, 2009 高教社杯全国大学生数学建模竞赛颁奖仪式在南开大学省身楼隆重举行，全国各省市教育主管部门负责人、各赛区组委会代表、数学工作者以及学生代表参加了这次会议。

中国高等教育学会会长、教育部原副部长周远清同志，全国大学生数学建模竞赛组委会主任、中国科学院院士李大潜教授，中华全国工商业联合会副主席、中国侨联副主席、天津市人大常委会副主任张元龙同志，高等教育出版社总编辑张增顺先生，教育部高等教育司副司长刘桔同志，中国科学院院士、天津市科协名誉主席、南开大学原校长母国光教授，天津市政协副主席、南开大学副校长陈永川教授，全国大学生数学建模竞赛组委会副主任、专家组组长、贵州大学校长陈叔平教授，全国大学生数学建模竞赛组委会秘书长谢金星教授等出席了颁奖仪式。颁奖仪式由天津市政协副主席、南开大学副校长陈永川教授主持。他代表承办单位，向竞赛全国组委会，出席仪式的各界嘉宾以及参加会议的师生代表表示衷心的感谢与热烈的欢迎，并预祝大会取得圆满成功。

中国高等教育学会会长、教育部原副部长周远清同志长期以来都对大学生数学建模竞赛给予了极大支持和指导，每一年的颁奖仪式都会听到他鼓舞人心的讲话。本次颁奖仪式上，周会长表示：数学建模竞赛

活动符合培养高质量、高素质人才的需要，符合高等教育改革的要求，是一项成功的、优秀的高等教育改革实践，希望竞赛能够继续提高质量、不断创新，适时地扩展为国际赛事，为我国实现“教育强国”的目标继续做出贡献。

全国大学生数学建模竞赛组委会主任、著名数学家李大潜院士对此次获奖的师生表示热烈祝贺，并对此次会议的承办单位表示衷心感谢。他在讲话中还指出数学作为一门基础学科的重要意义，并向大家深入浅出地讲解了数学建模的基本思想和实际价值，介绍了今年数学建模竞赛开展的情况，最后为今后数学建模工作的开展提出了指导性意见。

天津市人大常委会副主任张元龙同志在繁忙的日程中特地前来出席颁奖仪式，热烈欢迎参见颁奖仪式的与会代表，并祝贺数学建模竞赛自 1992 年举办以来取得的成绩。他讲到：“天津作为国际港口城市和北方的金融中心，目前正处在发展的关键时期，有很多的实际问题需要解决，大学生数学建模竞赛为培养学生利用数学方法，分析、解决实际问题开辟了十分有效的途径，希望大学生数学建模竞赛今后能为天津的发展提供更多的实际支持。”

全国组委会秘书长谢金星教授宣读了获奖同学名单，全国组委会副主任、专家组组长、贵州大学校长陈叔平教授宣读了优秀组织工作奖名单、命题人名单。大会对在 2009 年全国大学生数学建模竞赛中获得优异成绩的学生代表、获得优秀组织工作奖的赛区组委会以及命题人颁发了证书和奖杯。随后，本科组高教社杯获得者、山东大学赵扬同学与专科组高教社杯获得者、山西工程职业技术学院李伟同学分别代表获奖队发言，山东省教育厅高教处刘轲副处长代表获优秀组织工作奖的赛区发言。

天津市科协名誉主席、南开大学原校长母国光院士特别地向在数学建模竞赛中获奖的年轻同志表示祝贺；并认为从数学建模中找到了教学改革的突破口，照此发展下去是前途无量的；鼓励大家公开数学建模的成果，让社会对数学建模竞赛更加了解，从而也更大程度地增大数学建模竞赛的影响力。

作为全国大学生数学建模竞赛的合作伙伴与冠名赞助商，高等教育出版社通过提供资助，出版书籍等方式有效推动了建模竞赛的开展。此次颁奖仪式上，高等教育出版社总编辑张增顺先生回顾了高等教育出版社和数学建模竞赛之间的合作历程，介绍了高教社的发展情况，并代表高等教育出版社向获奖的赛区、单位和同学表示了热烈祝贺。

全国大学生数学建模竞赛是教育部倡导的四项面向大学生的学科竞赛之一，得到教育部的高度重视。教育部高等教育司副司长刘桔同志亲临本次颁奖仪式，对获奖同学表示热烈祝贺，向辛勤工作在数学建模第一线的指导教师表示亲切慰问，向长期以来无私奉献的组委会专家表示真诚感谢。她指出：高等教育已经进入了以提高质量为核心的阶段，提高大学生的创新能力、实践能力是高等教育的重要任务；肯定了数学建模在此方面发挥的重要作用，并希望由此推动教育教学改革，不仅培养出优秀的获奖者，同时让广大大学生受益。

在随后举行的工作会议上，首先举行了 Matlab 创新奖颁奖仪式。全国组委会秘书长谢金星教授宣读了 Matlab 创新奖获奖名单，获奖同学代表依次上台领奖并发言。Matlab 软件开发商 MathWorks 公司技术经理杨旭青先生在发言中表示，Matlab 最初是为了解决线性方程组而发展起来的，但现在已应用到各个领域，不仅包括数学各个分支，还包括物理、化学、经济、航天等各个领域，这也正是将数学应用到其它领域的一个生动案例；并承诺将为数学建模竞赛投入更多，做出更大更有效的贡献，希望高等教育以及 Mathworks 公司都从中收获更多。

颁奖仪式后，谢金星教授做了年度工作报告，对 2009 年全国组委会的工作进行了总结。

11 月 28 日下午继续举行工作会议全体会，全国组委会副主任、专家组组长、贵州大学校长陈叔平教授作了主题报告，对竞赛的发展历史进行了回顾，对现在存在的一些问题提出了改进性建议，并对未来趋势进行了展望，对如何进一步巩固竞赛成果、提高竞赛质量、推动竞赛国际化、促进问题驱动的应用数学研究，增加数学的吸引力、生命力和影响力发表了自己的独到见解。

全体会议结束后，11 月 28 日下午至 29 日上午，代表分两组围绕进一步改进和完善今后的竞赛组织工作进行了广泛交流和热烈讨论。最后，29 日上午 11 点举行了闭幕式，会议圆满结束。

全国大学生数学建模竞赛

各赛区教育主管部门负责人工作会议纪要

主持人谢金星：

今天我们召开 2009 年全国大学生数学建模竞赛教育主管部门负责人工作会议。首先我为大家介绍今天到会的嘉宾：高等教育学会会长周远清同志，天津市教委副主任、教育工委副书记于立军同志。

从去年开始，我们大学生数学建模竞赛组委会每次在颁奖会和工作会议期间召开这个教育主管部门负责人的工作会议，相当于我们整个颁奖会和工作会议的一个预备会议。因为我们建模竞赛的活动是在教育部的领导下开展起来的，在各省教育厅的领导和支持下达到现在这样的规模。领导保障，所以我们召开这个会议是非常必要的。今天，不少赛区、省市的教育主管部门的同志来参加，有些地区教育主管部门负责人因事不能参加，也委派竞赛组委会负责人参加，在此我们非常感谢！我们今天这个会议的承办单位是天津市教委，得到了他们的大力支持，对此我们表示衷心的感谢。

下面我们首先请天津市教委副主任、教育工委副书记于立军同志致辞。

于立军（记要）：

首先我代表天津市教委对大家的到来表示欢迎，也非常感谢教育部高教司，中国工业与应用数学学会给大家这样一个很好的交流学习机会。

今天来自各个赛区的教育同仁来到天津，首先我把天津的一些情况简单地向大家汇报一下。近年来，我们天津的环境也发生了很大变化，欢迎各位领导在天津工作期间参观指导。就天津的教育情况来说，天津高校数量在全国各省市来说并不算多，有本科高校 19 所，职业院校 10 所，在校大学生 42 万人。我想着重说一下职业教育，天津职业教育作为和教育部共建的国内第一个职业教育实验区，经过一系列大的调整，成果比较显著。我们在海河中游规划了一片 39 平方公里土地，联合 9 所高校准备建设天津海河教育基地，之后通过整合，把优质的、有特点的各个专业能够吻合并且连接的学校放进去。我们规划 8000 亩地给天和南大，在老校区保留的基础上，建设新校区。经过这样高水平的规划和发展，天津的高等教育和职业教育在全国会走在前列。我们也在积极推行一些措施和办法，争取从实验区发展为示范区，这个挑战将是巨大的，也欢迎各位领导对天津的教育提出宝贵建议。

我们天津市教委一直非常重视大学生创新精神和实践能力的培养，积极推行实践教学、开展课外活动等等，为学生搭建了创新能力培养的平台，鼓励学生积极参加数学竞赛。特别是我们高教司和中国工业与应用数学学会共同主办的高教社冠名赞助的数学建模竞赛应该说是规模很大的一项重要赛事，这样一项赛事对提高学生积极性，分析解决问题的能力，团队精神的培养都有非常重要的意义。相信在远清会长领导下，在我们高教司和工业与应用数学学会的指导下，在我们各位的努力下，我们的竞赛一定会越来越好。最后祝我们的会议圆满成功，祝各位在天津工作生活愉快。

谢金星：

感谢于书记，感谢天津教委对我们竞赛的支持。我们天津赛区连续三年获得优秀组织工作奖，在全国没有先例，和天津教育厅的领导是分不开的。下面我简单介绍一下今年建模竞赛的最新情况。

令我们欣慰和鼓舞的是：今年我们有包括香港、澳门的 33 个省、市、自治区的 1137 所院校的 15042 队（本科 12272 队，专科 2770 队），45000 多名大学生参加竞赛，参赛队数和校数都保持两位数增长。特别值得高兴的是：今年首次有西藏和澳门的同学参赛，使竞赛地域扩展到除台湾外的所有地区。另外，近几年我们一直在积极推进的一项工作，就是提高竞赛质量，其中一项重要内容就是向各赛区推行我们的竞赛工作规范。我们把多年工作中总结的，保证竞赛公平公正的一些评阅原则整理成规范下发，以便进一步提高赛区评阅质量，经过两年试行，正式执行后对全国总体的竞赛规范化方面起到了一定的促进作用。我们各赛区做了大量工作，总体情况是好的，但是仍然有改进的余地，各赛区如果已经按照我们规范在做，希望继续努力走在前面，我也了解到一些赛区没有达到规范标准的，下一步还需要继续把工作做好。今年我们各赛区的 15000 多份论文中有 1494 份送到全国进行评审，平均不到 10%，由于我们是全国规模最大的

基础学科竞赛，我们一直把质量放在重要位置。所以我们控制全国获奖的比例，今年全国本科组一等奖的比例是 1.76%，二等奖 6.68%，一等奖比例比电子设计竞赛低，并且为了保证我们品牌含金量，我们的获奖比例还有下降的空间。

我们下一步工作的重点，是进一步地提高质量。过去我们有三句话，扩大受益面，保证公正性，推动教学改革。就扩大受益面来看，效果是比较好的，参赛人数超过 45000 人，积极开展校内竞赛和培训，经过层层选拔，参加建模活动的学生总数可能超过几十万，整个受益面已经很难统计。当然我们的受益面还有发展的空间，尤其是在专科组方面，在中国专科组规模可能比本科组还要大。保证公正公平性，还有很长的路要走。一个竞赛如果没有公平公正性的话，这个竞赛发展的前景是令人担忧的。希望我们各赛区的主管部门在这方面给予高度重视。公平公正是我们竞赛的生命线，我们想打造这个品牌，提高竞赛含金量，必须保证公平公正。一方面我们要保证评阅工作的公正性，另一方面也要保证竞赛期间的公正性，在这方面我们全国组委会可能很难起到大的作用，当地的主管部门是最了解当地情况的，我们的政策非常明确，纪律非常严明，如果抓到竞赛期间的作弊情况一定要严惩。我们也发现有些赛区在全国组委会查到作弊情况之后，抱着想为学生说情的态度来处理，这种情况应该杜绝。我们陈叔平同志常说，我们不能因为现在社会有腐败现象我们就认可腐败，参与腐败，世界上的蚊子是打不完的，但是飞到我们蚊帐里的蚊子一定要消灭，同样道理，我们社会上不公平不公正现象可能有很多，但是在我们的竞赛中发现的不公正现象我们一定要惩处。各个赛区如果有什么好的、切实可行的办法可以和大家交流探讨。第三个是推动教学改革，把数学建模思想方法融入到建模课程中来，我们不要搞应试教育，不要搞成建模数学。另外我们在新的形势下，也有新的目标和要求。下一步我们要重视科学研究，数学建模是应用数学的一部分，我们的建模最终是要推动中国应用数学的发展，希望数学建模的老师们除了数学建模教学辅导，也能积极参与到我们数学建模的科学研究中来，这样才能可持续发展，建模教学才不会成为我们老师的负担，而是对科研有推动作用。另外我们希望建模竞赛尽快走向国际化。我们正在向着国际化的方向努力，但是目前还没有国际的学生参赛，因此我们还不是一个国际化的竞赛，这是我们今后努力的方向。

今天会议的主要目的是听听各个赛区的经验，互相交流，下面我们请各个赛区的代表谈谈组织工作的经验，以及存在的问题。

山东赛区：（略）

福建赛区：

我们福建赛区很荣幸今年获得了优秀组织奖。福建省的高等教育与发达省市相比有一定的差距，在经费方面虽然也有一定的专项经费，但是随着竞赛规模不断扩大，我们认为：研究怎样与企业的合作成为今后工作中值得探讨的一个问题，福建的一些民企希望合作挂名等等，但是考虑到担心商业运作会对竞赛造成影响，还没有可行的合作方案。

另外对于高职高专院校，我们也有一些困惑，本来按照扩大受益面的原则应该多鼓励他们参赛，但是有一些民办院校，高职高专院校为了扩大知名度等利益的驱动，投机取巧，老师过多参与竞赛，会影响大赛声誉。我们福建赛区十几年来一直坚持提高大赛含金量，使得建模竞赛在福建省高校中所有竞赛中声誉比较好。我们一直以来的参赛院校主要是集中于公办院校，因为公办院校竞赛组织工作得力，公平性也有保障，下一步工作的重点，希望挑一些民办院校，发展建模竞赛。

河南赛区：

今年河南赛区组成了新的一届组委会，由教育厅副处长任组委会主任，几个学校的校长任组委会副主任。今年我们在扩大受益面这方面做的比较好。因为往年参赛的队数和参赛的院校范围相对不是很大，为了扩大受益面，今年我们派了一些组委会的成员到院校去做专题报告和河南赛区的竞赛报告，使今年的参赛队伍比去年增加了百分之二十，去年是 680 队，今年是 814 队。另外，我们联合了中南赛区等 5 个赛区，举办了一个指导教师的培训班用以提高指导水平。而且现在一部分参赛院校已经把数学建模作为一门课程开设，使竞赛的队数和人数有所增加。在保证竞赛过程的严肃性方面，我们尽量做到公正、公平。尽管我们不能完全把握在参赛中是否有指导老师帮助学生做卷，在这点现在我们还不敢说做到完全的公平、公正，但是在评卷时如果发现雷同的，经过专家组讨论，我们会直接取消他的参评资格，而且今年经学校推荐，分四个小组，由专家组对学生进行答辩，就发现有一个参加队情况有点异常，后来直接取消了他的参评资

格，所来今年我们河南少报了一个送全国评审的名额，做到宁缺毋滥。

最后，这次我们是抱着向各兄弟赛区学习的态度来的。谢谢！

广东赛区：

去年广东在扩大规模方面做了些工作，通过调查，我们发现近两年高职高专的增长比较多，现在在职的参赛人数已经和本科的差不了多少，在这方面我们做了一些工作。一方面发动学生去参加，另一方面给他们提供一些辅导。去年我们的参赛院校增加了 11 所，参赛队伍增加了 100 多个队。另外在评卷保证公正公平方面，我们已经连续做了 5 年，前几年我们四个省一起做的，其中包括江西，福建，海南，广东，今年广西也加入进来，我们发现这样一个适当范围协助的方式对于工作有好处，范围太小不适于周转，太大统筹就比较难，我们目前这个规模是比较合适的，这是一个比较成功的做法。

我们工作中也出现了一些问题。一个是我们评审工作中论文的优劣区分问题，有人反映说一本的学校和三本的学校成绩差不多，有时还不如三本，后来我们发现面试非常重要，通过面试可以对论文层次进一步区分。我们下一步考虑是否将面试也作为成绩一部分引入进来。另外一个问题就是刚才也提到的获奖面问题，现在我们的规模已经很大，有些学校就特别在意获奖面，有部分学校有要求增加获奖名额的情况。

上海赛区：

上海赛区总的情况不错。上海高教司一直非常重视建模竞赛活动，从经费上每年给予 6 万元的支持，专门派领导参加组委会，也给予组委会充分信任。今年上海参赛队伍增加到 600 多个队，虽然这个数目对于上海来说并不算多，比起北京的 1000 多个队也有一定差距，但是我们上海市比较大的、重要的高校都参与了。我们今年增加了不少队伍，这个增加的缘由有很多，一个是部分学校今年不搞内部竞赛，比如上海交大，因此增加了很多参赛队。所以目前我们也不把参赛队伍数量作为主要指标。

另外我们这次主要考虑竞赛的公平性，我们目前能做的：一个是按照全国组委会下发的规范认真地办，这样可以避免很多差错，我们由 25 位老师组成阅卷组，其中 20 位是以前参与过阅卷的老师，5 位是新加入的，我们也大胆吸引了一些教练员参加阅卷，在阅卷过程中，我发现他们表现不错。我们还有几点规程保证了阅卷的公平性，一是我们整个阅卷过程全部回避原校，另外就是网上阅卷。另外我们还进行面试，在面试中也确实发现了一些问题，有些学生卷面情况非常好，但是面试时阐述不清楚，我们就认定背后有高人指点，所以撤销资格。我们的规程是阅卷以后进行面试，面试后在经过组委会讨论得到获奖名单，尤其是对于上报全国参加进一步评阅的名单都要经过严格筛选。对于老师过多参与的问题，除了在面试时控制以外，其他途径控制有些难度，还要号召各个学校多做些这方面的工作。

新疆赛区：

新疆赛区和其他的赛区相比，参赛队数比较少，今年共有 158 支队伍参赛，在新疆的历史上这已经是最多的一次，也是取得成绩最好的一次，所以无论是新疆教育厅还是组委会到感到非常荣耀，这些成绩得益于全国组委会的大力支持。今年受到 7.5 事件的影响，从 7.5 之后新疆的互联网一直中断，学生的培训以及信息的查阅都有一定的困难，在这方面我们也做了一定工作。为保证在比赛期间把试题发布在互联网上，使同学顺利参赛，新疆教育厅以及通信管理局，各高校都做了大量工作，新疆科技厅及各门户网站也都给予我们很大的支持和帮助。

新疆教育厅对我们的数模竞赛非常支持，以教育厅名义对在大赛中取得优异成绩的选手，优秀指导教师以及院校给予自治区级的奖励，通过这种做法，我们各个高校都很支持并且更加重视竞赛。我们新疆可能由于经济上的原因对于竞赛的经费支持相对其他省市可能要少，每项竞赛每年给予 1 万元的经费，用于组委会筹备比赛，今年我们还得到新疆科技厅 1 万元的赞助。我们的大赛能顺利举行确实得到了各方大力的支持，也希望我们的大赛名气越来越大，让更多院校参与到这项活动中来。

天津赛区：

我们天津市教委历来重视大学生数学建模竞赛工作，下大力气在全国高校推广，鼓励在校大学生积极参与，高教处张处长多次作出批示并指导天津赛区工作，在经费支持、组织协调、人员配备、政策倾斜方面都给予支持和照顾。高教处张处长每年筹集经费 5 万元。并且教委还多次组织相关人员对各参赛院校进行巡视，与各院校座谈了解竞赛情况及经费投入情况，考察竞赛状况，并对某些学校竞赛场地等提出意见。经过十多年发展，竞赛规模不断扩大，参赛成绩不断提高，现在这项活动在我市各大高校已经深入人心，

今年天津赛区共有 24 所院校、358 个队参赛。我们天津赛区的高校比较少，18 所普通高校，10 所独立学院，1 所民办高校，参赛队数比去年增加 16.2%，院校增加了 4 所，在校学生参赛热情高涨，南开大学，天津科技大学等学校学生还在校内选拔落选后自己报名参赛。

天津赛区组委会在全国组委会领导下，在天津市工业与应用数学学会支持下，有了很大进步。本次大赛中，有 6 个队获得全国一等奖，25 个队获得全国二等奖，此外我们天津赛区还获得优秀组织奖，这些都与赛区领导的支持分不开。回顾 2009 年，在全国组委会的领导下，在市教委的领导下，在天津市工业与应用数学学会大力支持下，我们的工作有了特色，有了创新点，今年除常规工作以外，我们特别开展了以下几方面的工作。

一是科研与竞赛相结合，构建资源共享平台，提高教师科研水平。09 年 3 月份，我们在全市举行了大规模的师资培训班，有三百多人出席，中心议题是数学建模与科研，聘请全国组委会副主任，贵州大学校长陈叔平教授来做专题报告，并深入到各个学校进行了精彩的学术演讲，陈教授深入阐述了建模中的数学思想应用，使我市建模教师受益匪浅。09 年 5 月，由南开大学教授，天津赛区组委会委员组织的生物、医学、制药研讨班在南开大学召开，我市数学建模教师都参加了研讨会，会期一周，会议中研究核磁共振，针灸疗效等实际问题的数学模型，这个研讨班在国内是具有开创性的，促进了我市数学建模与科研的有机结合，对建模进步发展提供了更广阔空间。同时天津组委会还邀请全国组委会和北京赛区组委会的部分委员进行交流，并给予我们工作指导。

二是提高学生参加数学建模竞赛热情，扩大竞赛受益面。本年度，我们工作重点就是激发学生参加数模活动热情，使他们认识到参加数模活动，培养数学应用能力在将来工作中的重要作用。为此我们天津赛区对参加过数模竞赛并已经毕业的学生进行跟踪调查，收回几十份毕业生反馈，选出十几份，印刷编册扩大宣传。毕业生感受非常丰富，有很强的宣传作用。在校学生参赛热情高涨。另外对在校生，特别新生进行细致的宣传工作，9 月份，宣传工作达到高潮，通过大幅标语，网站，小报等形式进行宣传。9 月初，向各校布置了一项特别的宣传工作，那就是要求教师在新生上课时进行宣传，使不少新生对此有了了解。并向学生发放调查表，根据统计，有 70% 的教师都进行了宣传。另外我们还下大力量动员高职院校参赛。

三是我们严肃赛风赛纪，坚持公开公平公正三公原则。竞赛后由高教处收回竞赛论文，统一随机编号，保证评审老师看不到学生名字，保证公平性。对于推荐到全国的参赛队进行面试，要求评阅人员与学生进行互动，让学生了解自己论文中的优缺点，使其有所收获提高。另外避免评审老师是竞赛指导教师，在评审之前，所有评审教师统一思想，制定评分细则，评阅中坚持一个尺度，和其他赛区老师进行沟通，深入理解题意，评阅有一定科学性。

今年天津赛区的工作开展地有声有色，使天津建模教学科研竞赛活动有了很好发展，是与教委支持和组委会努力分不开的，我们天津赛区组委会是一个非常和谐的集体，有时在阅卷中需要照顾某个学校，组委会成员都非常理解，为保证天津市竞赛发展，宁愿做出自我牺牲。回顾过去几年，领导重视和高校广泛参与是成功的关键。今后我们要以这次竞赛的成功举办为契机，进一步促进建模课程的改革，进一步做好教学科研配套工作，推动高职院校积极参与。

湖北赛区：

湖北省教育厅对于大学生数学建模竞赛非常重视，竞赛从成绩上看是不错的。一项竞赛活动，要保持旺盛的生命力，是不容易的。一是政府指导，在政策、行政、经费方面给予支持。二就是企业参与，发挥市场经济作用。在经费方面我们采取政府支持和市场机制相结合的原则。近年来我们省的大型竞赛活动都是按照这样一个学会主办，学生主体，企业参与的机制在运行。我们不是为了竞赛而竞赛，为了得奖而竞赛，最终目的是提高学生素质。通过这次会议，根据会议精神，我们会把各地好的经验带回去，把湖北的竞赛工作做的更好。

周远清：（略）

陈叔平：

我们在颁奖大会之前开这样一个教育主管部门工作会议，目的有两点。一是我们的竞赛离不开各赛区教育主管部门的支持，我们利用这样的机会加强各教育主管部门的沟通联系，使我们的工作做得更好。二是有些问题不适合在颁奖会上讨论，我们就在这样一个会上讨论。我们的竞赛发展到今天的规模非常不

容易，什么事情能够坚持下来就是不容易的，能做到这样的规模也是很难得的。我们竞赛中的一个问题就是发展的不平衡，这一个是由于高等教育本身的不平衡，另外各地教育主管部门重视程度不同。有些地区，高校规模、在校大学生数量都很大，但是参赛人数不多，与教育主管部门重视程度有关，我们要亲自上门请，对于竞赛工作做得好的省市教育主管部门我们表示感谢。远清会长是我们这个竞赛的推动者，这么多年来他始终支持，始终关注。刚才远清会长提到的两点非常重要，我们的竞赛在不同阶段有不同主要矛盾，有一个阶段主要矛盾是扩大规模，现在我们的主要矛盾是保证质量，保证不正之风不要侵蚀到我们的赛事中来，不但是为了维护我们自身生命力，也为我们整个社会风气做出贡献。另外我们一直希望把竞赛推向国际化，近年来已经开始中英文双语命题，为国际化作准备。

在 2009 高教社杯全国大学生数学建模竞赛 Matlab 创新奖颁奖仪式上

MathWorks 公司技术经理杨旭青先生的讲话（记要）

首先，杨经理对获得 Matlab 创新奖的几位同学表示热烈的祝贺，也特别地感谢了组委会辛勤的组织，以及全国各界数学建模工作者对 Matlab 软件的支持。进而杨先生称到，自己是第一次参与数学建模竞赛颁奖仪式，为其规模之大，成果之丰硕感到惊讶，这无不汇集了组委会的创新，而连续 18 年的不断开拓创新实在难能可贵。杨经理也提到，Matlab 最初是为了解决线性方程组而发展起来，但现在已应用到各个领域，不但包括数学各个分支，还包括物理、化学、经济、航天等各个领域，这也正是将数学应用到其它领域的一个生动案例。Mathworks 公司对自己的要求是，在各行业带领其业绩不断发展。随后，杨经理提到 Mathworks 公司参与到数学建模竞赛中的一个重要原因在于，Mathworks 公司比较注重培养基础雄厚的建设型人才，从而能够最大潜能地发挥创新，提高业绩。

最后，杨先生代表 Mathworks 公司向组委会表示感谢，并承诺为数学建模竞赛付出更大、更有效的贡献，为其不断发展投入更多，也希望高等教育以及 Mathworks 公司分别地从中收获更多。

2010 年全国数学建模竞赛培训与应用研究研讨会第一次通知

为了更好地推动数学建模教学与竞赛活动的开展，提高数学建模竞赛和应用研究的水平，促进指导教师教学和科研能力的提高，加强数学建模骨干教师的交流，全国大学生数学建模竞赛组委会和中国工业与应用数学学会数学模型专业委员会联合主办的“2010 年全国数学建模竞赛培训与应用研究研讨会”将于 2010 年 7 月 16 日至 7 月 19 日在上海举行。本次会议由华东理工大学承办，上海市工业与应用数学学会和上海市大学生数学建模竞赛组委会协办。会议将邀请全国大学生数学建模竞赛组委会和数学模型专业委员会有关专家做培训讲座和专题报告，并就数学建模竞赛培训和应用研究的有关问题进行经验交流，会议同时组织有关考察交流活动。会议注册与联系方式：

如果您计划参加本次会议，请您详细填写会议回执（请从网上下载），并务必在 6 月 1 日前将会议回执发至 lxzdzz@ecust.edu.cn，并将会务资料费寄至会务组，您将在一周内收到会务组的确认邮件。

通讯地址：上海市梅陇路 130 号华东理工大学理学院，邮编：200237；

联系人与电话：袁维华或王凤珍：021-64252839，何丽雅：021-64252006，18917102839

会议邮箱地址：lxzdzz@ecust.edu.cn 传真：021-64252018

您如果需要了解更多会议信息，您也可登录中国大学生数学建模竞赛网站：<http://www.mcm.edu.cn> 或者华东理工大学理学院网站：<http://science.ecust.edu.cn>。



颁奖仪式会场



教育主管部门负责人会议会场



李大潜院士在颁奖会上讲话



周远清先生在教育主管部门负责人会议上讲话



颁发本科组高教社杯



颁发专科组高教社杯



颁发组织工作优秀奖



颁发命题证书